

CRÉANGLAIS

PROGRAMME DE LA FORMATION ANGLAIS TYPE *

OBJECTIFS

- Être capable d'interaction dans un contexte particulier.
- Connaître la grammaire et maîtriser le vocabulaire.
- Être capable de communiquer.
- Produire un discours cohérent.
- Être en mesure de s'exprimer et se faire comprendre de façon claire et détaillée.
- Interpréter et comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un texte ou une conversation.
- Comprendre une grande gamme de textes longs et exigeants ainsi que saisir des significations implicites.
- Pouvoir utiliser la langue de façon efficace et souple dans sa vie sociale académique ou professionnelle.
- Pouvoir s'exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée.
- Manifester son contrôle des outils d'organisation d'articulation et de cohésion du discours.

PUBLIC CONCERNÉ

Formation tous publics, tous métiers.

ACCESSIBILITE

Pour vous accueillir dans des conditions optimales, merci de signaler toute situation de handicap ou besoin spécifique, en contactant Mme Karen LOIZOU – contact@creanglais.fr

DÉLAI D'ACCÈS

Délai moyen de début de cours dès le premier contact : Non utilisateurs CPF, après analyse de niveau - Utilisateurs CPF 2 semaines après la demande de cours via Moncompteformation.

PRE-REQUIS POUR LE COURS D'ANGLAIS

En ligne

- Maîtrise de la navigation et recherche sur les sites web.
- Maîtrise de la messagerie électronique.
 - Une bonne connexion internet est indispensable pour donner un cours de soutien online
 - Une webcam
 - Un Microphone
 - Skype, Zoom, Google Meet, Microsoft Teams etc.

MODALITES D'ADMISSION

Admission après entretien

Admission après test

1 heure de cours GRATUIT ! - Analyse de niveau : évaluations de lecture, d'écoute, d'expression orale et d'écriture afin que vous compreniez votre niveau actuel avant de commencer vos cours.

CONDITIONS SPECIFIQUES ET PREREQUIS

Version 2 – dernier mise à jour 09.01.25* Programmes sur mesure disponible.

Minimum de 2 heures de cours par semaine pour les packs 50 heures +

RYTHME ET DUREE

Plusieurs rythmes possibles mais une formation type serait de 1h30 chaque semaine, le même jour et à la même heure. Généralement, pour un cours de 30 heures, j'accorde 6 mois pour terminer le cours afin de tenir compte des vacances et des absences éventuelles.

METHODOLOGIE

J'utilise une variété de méthodologies et d'approches lors de la formation. Je choisis différentes techniques que j'estime efficaces et les applique selon le contexte et les objectifs d'apprentissage.

Je prépare les leçons pour faciliter la compréhension de la nouvelle langue enseignée et ne pas compter sur une « meilleure méthode » spécifique.

- Je propose une variété d'exercices, écrits et oraux, afin d'améliorer la précision, la maîtrise
- Je corrige les erreurs immédiatement si l'objectif de l'activité est la précision, mais si l'objectif de l'activité est de pouvoir communiquer en premier lieu, ces erreurs seront corrigées plus tard.
- Je développe les quatre capacités linguistiques (lecture, écriture, écoute et parole).
- Pour la prononciation j'utilise des exercices, où les élèves répètent automatiquement les phrases parlées par moi.
- J'aide l'élève à personnaliser l'utilisation des éléments grammaticaux et lexicaux utilisés en classe.
- Je comprends qu'un programme didactique doit inclure non seulement la grammaire et le lexique, mais aussi les fonctions linguistiques, les expressions familières, les idiomes, etc.
- Je présente des exercices de découverte guidée pour de nouvelles règles de grammaire.
- Parfois, je peux traduire - mais ce sont des cas exceptionnels car il vaut mieux expliquer le sens des mots en anglais et si je crois que c'est le moyen le plus efficace de fournir le sens d'un nouveau concept au moment où l'on rencontre ces cas, surtout pour les idées abstraites.
- Je me suis engagé à développer un large éventail de ressources afin de donner des leçons pertinentes, stimulantes et productives.

Je pense qu'il est impossible de tout faire selon une seule méthode est utilisée. En conséquence, je suis ce que l'on appelle l'approche Eclectique fondée sur les principes, où les étudiants sont également encouragés à être autonomes dans leur apprentissage.

EVALUATION ET SUIVI PEDAGODIQUE

Evaluation et suivi pédagogique

- En amont : envoi d'un questionnaire aux stagiaires pour évaluer leur niveau et évaluer leurs attentes, test de connaissances initiales pour valider les prérequis.
- En cours de formation : test de positionnement pendant la formation.
- En fin de formation : test de TOEIC – 4-SKILLS

MOYENS PEDAGODIQUE

Zoom
Plusieurs ressources
Padlet
Linguahouse
Office 365

Version 2 – dernier mise à jour 09.01.25* Programmes sur mesure disponible.

TEST TOEIC

Pour les clients utilisant leur CPF, le test TOEIC 4 SKILLS est inclus à la fin du cours. Deux options de test sont disponibles : dans un centre de test ETS agréé (test de 2 heures) et également au domicile du client (test adaptatif d'une heure).

LES POINTS FORTS

Professeure d'anglais native, expérimentée et qualifiée, patiente et attentionnée.

Recevez un programme de langue 100% personnalisé.

Analyse gratuite de votre niveau.

TVA non applicable art 293B du CB

Utiliser des objectifs SMART : Les objectifs SMART vous préparent au succès en définissant des objectifs spécifiques.

CONTENU

J'utilise une variété de méthodologies et d'approches lors de la formation. Je choisis différentes techniques que j'estime efficaces et les applique selon le contexte et les objectifs d'apprentissage. Je prépare les leçons pour faciliter la compréhension de la nouvelle langue enseignée et ne pas compter sur une « meilleure méthode » spécifique.

- Je propose une variété d'exercices, écrits et oraux, afin d'améliorer la précision, la maîtrise
- Je corrige les erreurs immédiatement si l'objectif de l'activité est la précision, mais si l'objectif de l'activité est de pouvoir communiquer en premier lieu, ces erreurs seront corrigées plus tard.
- Je développe les quatre capacités linguistiques (lecture, écriture, écoute et parole).
- Pour la prononciation j'utilise des exercices, où les élèves répètent automatiquement les phrases parlées par moi.
- J'aide l'élève à personnaliser l'utilisation des éléments grammaticaux et lexicaux utilisés en classe.
- Je comprends qu'un programme didactique doit inclure non seulement la grammaire et le lexique, mais aussi les fonctions linguistiques, les expressions familières, les idiomes, etc.
- Je présente des exercices de découverte guidée pour de nouvelles règles de grammaire.
- Parfois, je peux traduire
- mais ce sont des cas exceptionnels car il vaut mieux expliquer le sens des mots en anglais et si je crois que c'est le moyen le plus efficace de fournir le sens d'un nouveau concept au moment où l'on rencontre ces cas, surtout pour les idées abstraites.
- Je me suis engagé à développer un large éventail de ressources afin de donner des leçons pertinentes, stimulantes et productives.

Je pense qu'il est impossible de tout faire selon une seule méthode est utilisée. En conséquence, je suis ce que l'on appelle l'approche Eclectique fondée sur les principes, où les étudiants sont également encouragés à être autonomes dans leur apprentissage.

RESULTATS ATTENDU

A l'issue de la formation le stagiaire sera plus à l'aise pour communiquer en anglais.

Un apprentissage de vocabulaire et structures grammaticales lui permettra de construire des phrases à l'écrit et à l'orale.

Pour les clients qui utilisent leur CPF la validation des acquis se fait par le passage au test Toeic. Le résultat donnera le niveau Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues.

INFORMATION PRATIQUES

Karen Loizou - 0789958574 - contact@creanglais.fr - www.creanglais.fr – SIRET 8329010100018



| | |
|------------------------------|--------------------------------|
| Nom de client | XXX |
| Nombre d'heures de formation | 30 Hours (1.5 heures x 21) CPF |
| Niveau | INTERMEDIATE |
| Date de début | XXX |
| Date de fin | XXX |
| Examen | TOEIC |

| GRAMMAR AND TENSES | |
|--|---|
| 1. Heures en début de leçon 30 Heures restantes 28.5 | Present simple vs present continuous Linguahouse module – exercises looking at the present simple and continuous. Say what you see in the pictures using the present continuous. (What are they doing?) State vs Action verbs Speaking activity |
| GRAMMAR AND TENSES | |
| 2. Heures en début de leçon 28.5 Heures restantes 27 | Revision exercises Speaking exercise - What are they doing picture? Wh-questions – when, why, who, what, where and how. Wh-question exercises – Asking and answering wh questions. |
| GRAMMAR AND TENSES | |
| 3. Heures en début de leçon 27 Heures restantes 25.5 | Revision exercises Speaking exercise – Say what you see image Questions with modal verbs – can, will, should, shall, may and might. Prepositions – in at and on Linguahouse module including listening, speaking and writing exercises. |
| GRAMMAR AND TENSES | |
| 4. Heures en début de leçon 25.5 Heures restantes 24 | Revision exercises: simple present correct the mistakes Simple past editing practice. What did they do? Past continuous form + exercises. |
| GRAMMAR AND TENSES | |
| 5. Heures en début de leçon 24 | Revision exercises Comparisons and superlatives Comparison images – speaking exercises. |

| | |
|--|---|
| Heures restantes 23.5 | |
| GRAMMAR AND TENSES | |
| 6. Heures en début de leçon 24 Heures restantes 22.5 | Revision exercises Future exercises : Going to, Will and the present continuous for future events. New Headway book unit 8 – future friendly |
| LET'S GET TOGETHER | |
| 7. Heures en début de leçon 22.5 Heures restantes 21 | New Headway Grammar – Present tenses Vocabulary – My perfect day Reading article – The independence quiz Listening – Getting on with the neighbours Speaking – Talking about you Everyday English – making conversation |
| OLD FRIENDS | |
| 8. Heures en début de leçon de 21 Heures restantes 19.5 | Linguahouse Tags: People and Places Environment And Nature Describing Pictures And Photos Like, Look Like And Be Like Present Tenses Vocabulary And Grammar This lesson helps students to formulate a short-spoken description of a photograph. Students need to talk about photos in work, study, and social contexts. The target language includes prepositions, describing main content, the use of present continuous, and how to speculate. Students activate the language in a pair work speaking activity and there is also a short optional extension activity that gives additional practice in speculation. |
| NEW PEOPLE | |
| 9. Heures en début de leçon 19.5 Heures restantes 18 | Linguahouse Tags: Socialising Getting to Know People Present Tenses Situation Based In this lesson, students learn useful expressions for meeting and getting to know new people. The lesson also covers the use of the present simple and present continuous. This worksheet is suitable for pre-intermediate students. There is an animated video version of the dialogue included in the lesson plan. |